

Comité de l'éducation chrétienne
Assemblée des évêques catholiques du Québec



Analyse des parcours catéchétiques
à la lumière du document
Jésus Christ chemin d'humanisation

Février 2010

Ces rapports d'analyse sont publiés sous la responsabilité du Comité de l'éducation chrétienne (CEC) qui est rattaché à l'Assemblée des évêques catholiques du Québec.

Membres du CEC (2009-2010)

Mgr Raymond St-Gelais, président, Mgrs André Gazaille, François Lapierre, Vital Massé, Mmes Geneviève Boucher, Lucie Girard, Emily Pace, M.M. Daniel Cadrin, o.p., Clément Vigneault

Collaborateurs et collaboratrices, à divers titres, du processus d'analyse des parcours catéchétiques :

Travaux préparatoires et présentation des rapports : Léonard Audet, c.s.v., Françoise Baril Roy, Thérèse Bélec, Daniel Cadrin, o.p., Suzanne Desrochers, Marc Girard

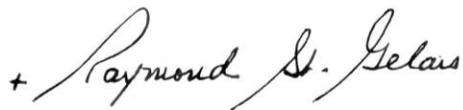
Lecteurs et lectrices ayant analysé un ou plusieurs parcours : Alain Ambeault, c.s.v., Marguerite Audet-Viau, Nicole Crevier, Lucie Cousineau, Sabrina Di Matteo, Denis Dion, Sébastien Doane, Raymond Dumais, Alain Faucher, Marie-Ève Garand, Carole Golding, Sonia Gouchie, Guy Guindon, Robert Hurley, Raoul Jomphe, c.s.v., Françoise Lagacé, Annie Laporte, Gaston Raymond, o.p., Nicole Trudel, Francine Vincent

Le mot du président

Depuis la parution du document *Jésus Christ chemin d'humanisation*¹, le Comité de l'éducation chrétienne (CEC) s'intéresse de près au suivi qui est donné dans nos Églises locales à ces *Orientations pour la formation à la vie chrétienne*. Parmi les champs d'application de telles orientations, il en est un particulièrement important, soit celui des parcours catéchétiques que proposent les communautés chrétiennes aux enfants, aux adolescents et aux adultes.

Il y a trois ans, le CEC a adopté deux outils d'analyse des parcours catéchétiques : le tableau *Accents et repères* – que nous reproduisons ici en annexe – et un questionnaire qui a guidé des lecteurs et lectrices mandatés par le Comité pour effectuer cette analyse. Nous sommes heureux de vous présenter maintenant une première série de ces rapports d'analyse. Notons que le document n'est pas encore complet, puisqu'une autre série de parcours est encore sous observation.

Notre comité propose ces fiches et celles à venir comme un guide à la disposition des diocèses et des communautés chrétiennes. Comme nous l'avons souligné au moment de la parution des *Accents et repères*, la manière dont ces fiches seront mises à profit est aussi importante que leur contenu. Il importe de ne pas perdre de vue leur objectif spécifique, qui est de favoriser une correspondance entre les approches catéchétiques et les orientations fondamentales de notre Église. En même temps, nous devons aussi faire preuve d'un réalisme sain et constructif. Aucun instrument catéchétique ne peut porter à lui seul le tout de la foi chrétienne, ni même l'ensemble des orientations du document *Jésus Christ chemin d'humanisation*. C'est généralement sur une longue période de la vie et à la faveur de divers itinéraires que se construit une formation intégrale à la vie chrétienne. C'est pourquoi nous vous soumettons ces fiches dans le respect des parcours catéchétiques qu'elles nous présentent. Des parcours qui, chacun à sa manière, accompagnent les croyants d'aujourd'hui sur des chemins d'éveil à la foi et de formation à la vie chrétienne.



† Raymond St-Gelais
Président
Comité de l'éducation chrétienne de
l'Assemblée des évêques catholiques du Québec
Février 2010

¹ ASSEMBLEE DES EVEQUES DU QUEBEC, *Jésus Christ chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004.

Présentation de la méthode de travail

L'analyse des principaux instruments catéchétiques en usage dans les diocèses du Québec est en cours de réalisation. Elle se fait sous la supervision du Comité de l'éducation chrétienne. Globalement ce processus vise à identifier les aspects des orientations pour la formation à la vie chrétienne qui sont davantage mis en valeur, dans un instrument catéchétique donné, et ceux qui le sont moins. Le tout contribue à fournir des observations qu'on gagnera à prendre en compte au moment de l'utilisation du parcours.

Pour atteindre cet objectif, le processus d'analyse des parcours se déroule selon les étapes suivantes (passées, présentes et futures) :

- 1) En septembre 2004, un document de travail du Comité de l'éducation chrétienne propose un certain nombre de critères généraux issus des *Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, en relation avec les instruments catéchétiques. Les résultats d'une large consultation sur ce document de travail sont ensuite pris en compte par le comité.
- 2) À compter du printemps 2005, se référant à ces critères, un groupe de travail mandaté par le comité élabore le tableau des *Accents et repères*¹ qui, depuis, guide l'ensemble du processus d'analyse des parcours.

Notons que ce tableau peut également inspirer d'autres aspects de la mise en œuvre des projets locaux de formation à la vie chrétienne.

- 3) Par la suite, le même groupe de travail produit un questionnaire permettant une analyse la plus objective possible des parcours ou instruments catéchétiques en se référant à ce tableau des *Accents et repères*.
- 4) En 2007, s'amorce l'analyse des principaux instruments catéchétiques en usage au Québec, par deux ou trois lectrices et lecteurs pour chaque matériel à examiner. Ces lectrices et lecteurs répondent aux principaux critères suivants : avoir une formation universitaire en théologie ou une solide expérience dans le domaine pastoral et catéchétique; ne pas être engagé dans la production de quelque parcours catéchétique récent ou comme responsable diocésain de la formation à la vie chrétienne.
- 5) La synthèse des analyses ainsi recueillies et la rédaction des rapports d'analyse suivent leur cours depuis 2009. Les rapports d'analyse prennent la forme des fiches ci-jointes. En se référant au tableau des *Accents et repères*, chaque fiche porte sur la

¹ cf ANNEXE : « *Jésus Christ chemin d'humanisation. Accents et repères* ».

manière spécifique dont le parcours met en oeuvre la vision de la formation à la vie chrétienne promue dans le document *Jésus Christ chemin d'humanisation*. On y signale en même temps les *Accents et repères* qu'on y retrouve moins ou qu'on n'y retrouve pas.

N.B. :

Rappelons ici que les observations découlant de l'analyse ne visent ni à uniformiser les pratiques catéchétiques, ni à donner l'impression qu'un même parcours devrait développer toutes les approches de la formation à la vie chrétienne. De même, les rapports d'analyse ne rendent pas compte de tous les aspects de l'instrument catéchétique analysé, ni de toutes ses caractéristiques. En outre, ils ne commentent pas systématiquement tous les *Accents et repères* proposés dans le tableau, certains ne s'appliquant pas au parcours analysé. Ils se limitent à faire ressortir les *Accents et repères* qui sont davantage présents dans le parcours, ainsi que les *Accents et repères* qui y sont absents ou moins présents.

Suivant ce processus, cette méthode de travail et cette perspective, les fiches ci-jointes cherchent à proposer un outil de lecture simple et concis pour favoriser une utilisation des parcours catéchétiques qui soit éclairée par la vision portée par l'Église de chez nous en ce qui concerne la formation à vie chrétienne.

Rapport d'analyse du parcours

La P'tite Pasto

Christiane BOULVA

Montréal, Éditions Christiane Boulva, 2003-2006

Brève description du parcours

La P'tite Pasto propose un parcours d'éveil à la foi pour les jeunes familles, qu'elles soient proches ou éloignées de l'Église. Il vise à soutenir les parents dans l'éducation chrétienne de leurs tout-petits (enfants de 0-5 ans), tout en leur proposant un lieu de rencontre et de solidarité avec d'autres, dans un climat de détente et de plaisir. Le parcours propose une soixantaine de rencontres réparties sur un cycle de trois ans. Les familles se rassemblent au moment et dans le lieu qui leur conviennent autour d'une diversité de thèmes liés à leur quotidien et à la vie de l'Église. De nouvelles familles peuvent s'intégrer en tout temps, le parcours proposant une démarche souple et sans contrainte. « Les trois années de la *P'tite Pasto* forment non pas une suite progressive, mais plutôt un ensemble varié et cohérent de thèmes élaborés de façon à ancrer dans le cœur de l'enfant et de son parent :

- la certitude de l'existence de Dieu et de son amour pour lui;
- le désir d'entrer en relation avec Jésus dans un dialogue-prière;
- le désir d'agir par amour, comme Jésus et avec lui¹. »

Dans cette visée, chaque rencontre propose des moments de jeux, une brève présentation aux parents, une mini-catéchèse conçue pour les tout-petits avec la participation des parents, un moment de prière, des chants, une activité de bricolage et des pistes pour poursuivre la démarche à la maison.

Le parcours est conçu comme un « matériel clés en main » dans lequel les activités sont complètes et détaillées, de manière à ce que toute personne désireuse de s'engager dans ce chantier puisse l'utiliser avec assurance.

Rapport d'analyse²

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Le parcours manifeste une sensibilité au sentiment d'isolement et de dénuement des jeunes familles qui désirent éveiller la vie spirituelle de leurs petits et alimenter leur

¹ Christiane BOULVA, *La P'tite Pasto*, « Philosophie, objectifs et caractéristiques du parcours », p. 14.

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

propre foi. Les textes adressés aux animateurs, les explications du vocabulaire, les activités proposées et les ressources mises à la disposition des gens rendent compte de cette sensibilité au contexte actuel de déchristianisation.

- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Le parcours témoigne d'une bonne connaissance de la réalité des jeunes familles et de leur rythme de vie trépidant. Il les rejoint dans leur aspiration à trouver un complément à leur vie active. L'Évangile est proposé dans un langage accessible et par des activités ludiques.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
Les parents sont invités à communiquer leur expérience personnelle et à accueillir celle des autres dans le respect. Les enfants apprennent en jouant.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
Le parcours favorise l'expression des aspirations des personnes, les expériences diverses et les relations interpersonnelles : l'éveil à la foi des petits se fait dans ce climat.
- *Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne*
Les activités proposées favorisent une ouverture à la rencontre du Christ en éveillant le désir des enfants et de leurs parents et en préparant leur cœur à cette rencontre humanisante.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre les dimensions subjectives et objectives de la foi*
Des savoirs sont communiqués en lien avec des suggestions de projets qui permettent d'expérimenter différentes dimensions de la vie chrétienne, chacun selon ses capacités. L'engagement et la mission dans la société y trouvent une bonne place.
- *Identification précise des destinataires*
Les destinataires visés et la proposition qui leur est faite sont bien ciblés et les choix qui en découlent sont cohérents.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole, impliquant une transformation du rôle du témoin, du catéchète, du pasteur*
La volonté de simplifier la tâche des catéchètes en leur proposant un outil « clés en main », avec des descriptions précises et complètes, a pour conséquence de placer les catéchètes, autant que les parents, dans un rôle qui relève davantage de la transmission que du témoignage. Pédagogiquement, la démarche s'inscrit dans une dynamique d'enseignement, suggérant même aux parents de souffler les réponses aux enfants.

Rapport d'analyse du parcours

Laisse-moi te raconter (collection *Passages*)

OFFICE DE CATECHÈSE DU QUÉBEC, Montréal, Fides/Médiaspaul, 2007

Brève description du parcours

Le parcours *Laisse-moi te raconter* fait partie de la collection *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec, correspondant au volet plus spécifiquement biblique de cette collection. Il s'adresse aux enfants de 6-7 ans et propose une démarche se déroulant sur deux ans :

- *Laisse-moi te raconter 1* : L'amour et la vie selon Jésus
- *Laisse-moi te raconter 2* : La vie fraternelle selon Jésus

Sous chacun de ces titres, on trouve un « Livre des jeunes » et un « Guide d'animation ». Chaque rencontre vise l'appropriation personnelle et collective d'un récit biblique d'abord raconté par la catéchète, puis par les enfants. Des temps d'échange en groupe et de création personnelle et collective permettent d'approfondir le récit. Pour chacun des récits, des liens sont évoqués avec la vie chrétienne et les symboles que l'on retrouve dans la liturgie. Des pistes sont également proposées pour prolonger la démarche dans la famille et la communauté chrétienne.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
La démarche traduit un souci d'éveiller à la foi avant de passer à l'initiation proprement dite.
- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Le langage et le matériel sont adaptés à la culture de l'enfant et à son rythme de maturation spirituelle.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
Le parcours vise à éveiller et à initier à la rencontre transformante de Jésus Christ qui pousse à l'engagement dans la société.

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
L'enfant est sujet actif de son apprentissage : il partage ses expériences de vie, ses doutes, ses résistances et reprend avec ses pairs ce qu'il a perçu d'un texte biblique.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
L'animation favorise l'échange et le témoignage personnel des catéchètes et des catéchisés. Une dynamique de l'accompagnement est manifeste dans l'accueil fait au jeune tel qu'il est, dans l'écoute et l'importance donnée au dialogue.
- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu*
Une place égale est allouée aux Évangiles et au Premier Testament.
- *Attention privilégiée portée à la signification que les textes de l'Écriture peuvent offrir pour aujourd'hui*
L'expression collective à partir d'un texte biblique et la rédaction d'une chronique en favorisent l'actualisation.
- *Proposition de balises éthiques en rapport à certaines grandes questions reliées à l'humanisation*
Les menaces qui pèsent sur le devenir humain sont portées à la conscience des enfants.
- *Apprentissage par l'agir*
Des projets concrets pour conscientiser aux valeurs morales et expérimenter l'engagement pour l'humanisation de la société aident à l'intégration de l'Évangile dans la vie des enfants.
- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ chemin d'humanisation*
Des personnes engagées dans un projet humanitaire sont invitées aux groupes de catéchèse.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
La participation à la vie ecclésiale célébrante est moins mise en valeur.
- *Pédagogie faisant appel à l'ordre conceptuel, affectif aussi bien que pratique*
Les activités proposées ne varient pas beaucoup entre elles.

Rapport d'analyse du parcours

Faith First

Christina DECAMP, Judith DECKERS, Mary Beth JAMBOR,
Marianne K. LENIHAN, Michele NORFLEET,
Allen (Texas), Ed DeStefano, 2004

Brève description du parcours

Cette collection de parcours catéchétiques, produite aux Etats-Unis, est utilisée par la plupart des communautés anglophones et un certain nombre de communautés allophones du Québec. Si la collection *Faith First* propose des parcours pour tous les âges, l'analyse a toutefois porté sur des ouvrages destinés aux enfants d'âge scolaire, puisque ce sont les principaux destinataires des parcours proposés au Québec.

Pour chaque année scolaire, le parcours propose une approche intégrale et en spirale, par laquelle il couvre de manière différente les mêmes grands thèmes ou dimensions de la foi chrétienne : « We Believe », « We Worship », « We Live », « We Pray », « We Celebrate the Liturgical Seasons ».

Le programme *Faith First* s'appuie sur une diversité d'acteurs pour assurer et soutenir la catéchèse, parmi lesquels les responsables locaux de la catéchèse, les catéchètes, les communautés chrétiennes et les familles jouent un rôle clé. Aussi la collection fournit-elle aux personnes responsables un « Program Director's Manual » afin de les guider dans la coordination des parcours dans leur milieu. Pour chaque année scolaire, un guide du catéchète et un livre de l'enfant soutiennent la démarche.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
Le processus d'apprentissage de l'identité catholique tel que proposé par *Faith First* suppose de la part du jeune une volonté de découvrir les richesses de la Tradition, des Écritures et de la liturgie. Au fil des ans, il est immergé dans une communauté qui le soutient et qui encourage sa famille à poursuivre l'intégration initiée par le parcours.
- *Espace laissé au partage des expériences spirituelles comme témoignage du travail de l'Esprit*
L'Église locale et l'Église universelle présentent des exemples du travail de l'Esprit. Le jeune, à travers une présentation adaptée à sa sensibilité, est mis en contact avec des témoins.

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de la maturation de la foi*
L'activité catéchétique est présentée comme une partie intégrante des célébrations dominicales et des activités paroissiales. C'est dans ce cadre que le jeune trouvera normal de poursuivre l'approfondissement de sa foi en même temps que les adultes.
- *Proposition de balises éthiques en rapport avec certaines grandes questions reliées à l'humanisation*
Le respect de la création sous toutes ses formes est une balise affirmée dans le parcours.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
De brefs récits bibliques, la richesse des rites de la tradition chrétienne, une présentation de l'art religieux et de l'hagiographie traditionnelle, tout cela est de nature à stimuler l'imaginaire du jeune dans une facture moderne.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
La préoccupation du peu d'emprise de la culture chrétienne dans notre société québécoise est absente. Le parcours reflète plutôt une culture qui baigne dans le christianisme où l'expérience collective de croire est vue comme un acquis à transmettre pour conserver l'identité catholique.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
Le souci de la configuration de l'identité catholique semble laisser dans l'ombre la perspective de l'humanisation.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
Le parcours s'enracine plutôt dans la tradition catholique. Il adapte la doctrine aux enfants en leur communiquant d'abord une « religious literacy », c'est-à-dire une instruction religieuse.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
Le parcours *Faith First* s'applique à transmettre les éléments clés de la foi catholique basés sur les quatre piliers du Catéchisme de l'Église catholique : le credo, la liturgie, la morale et la prière. L'enseignement de contenus et une pédagogie faisant appel à l'ordre conceptuel dominant.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
L'engagement et la mission dans la société sont peu évoqués, de même que l'apprentissage par l'agir de ces deux dimensions.

Rapport d'analyse du parcours

Un Chemin d'Emmaüs

DIOCÈSE DE SAINT-JEAN-LONGUEUIL

rédigé conjointement avec Claude et Jacqueline LAGARDE

auteurs de la Catéchèse Biblique Symbolique

Dernière version 2009 disponible sur support informatique (CD)

au diocèse de Saint-Jean-Longueuil

Brève description du parcours

La visée essentielle du parcours *Un Chemin d'Emmaüs*, inspiré de la Catéchèse Biblique Symbolique, est l'initiation concrète des enfants de 8-10 ans à l'écoute ecclésiale de la Parole de Dieu. Cet accompagnement dans le cadre de ce parcours spécifique se fait pendant les trois années liturgiques. Trois apprentissages sont proposés :

- ✓ Engranger de la nourriture (mémoire biblique).
- ✓ Intégrer cette nourriture biblique à la parole et à la vie quotidienne des enfants et des familles qui s'y intéressent (parole biblique).
- ✓ Apprendre à prier en entrant dans la vie sacramentelle de la communauté (prière biblique adressée au Christ).

La dimension éthique (intégrant l'apprentissage à l'engagement et la mission) est davantage favorisée par ce qui se vit en famille et dans la communauté chrétienne, ainsi que dans l'histoire personnelle de chacun avec Celui qui fait vivre.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Dans un contexte sécularisé, la catéchèse biblique symbolique veut aider le catéchisé à accueillir la tradition tout en respectant les multiples résistances qui l'habitent en tant que personne moderne face à des textes aussi anciens que symboliques.
- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Ce repère se manifeste d'abord dans la préoccupation d'adapter la méthode patristique à la mentalité actuelle. Le parcours fait aussi le pari que la personne en quête d'une expérience du divin la trouvera au contact des récits bibliques.

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Espace laissé au partage des expériences spirituelles comme témoignage du travail de l'Esprit reconnu dans un discernement communautaire*
Le cheminement spirituel relève surtout d'une expérience collective.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
On fait confiance et à la Parole et au baptisé. Le parcours propose une pédagogie qui favorise la découverte personnelle et l'expérience que la Parole de Dieu ne se laisse pas interpréter au pied de la lettre.
- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange, de dialogue*
Peu à peu, en cernant ainsi les réactions que suscite la Parole, on arrivera à en découvrir le sens. On se réclame d'une méthode patristique qui explore quatre niveaux de sens.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
On s'applique à découvrir ces richesses telles que perçues par la Tradition.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Regard lucide et critique sur la capacité de la culture de favoriser le devenir humain dans la société d'aujourd'hui*
Le rapport à la culture véhiculé par le parcours semble à sens unique : le christianisme est la réponse aux problèmes des occidentaux. L'inculturation et la contextualisation y sont moins présentes.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
Les enjeux humains du contexte actuel et de la rencontre du Christ comme une voie d'humanisation sont peu évoqués.
- *Articulation de toute la catéchèse autour d'une proposition claire de la vision chrétienne du devenir humain*
La catéchèse semble d'abord viser à faire expérimenter le divin à travers la Parole.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Peu de place est laissée à l'apprentissage de l'agir moral et à l'engagement dans la société.

Rapport d'analyse du parcours

Routes de Paroles (collection *Passages*)

DIOCESE DE SAINT-JEAN-LONGUEUIL ET OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC,
Montréal, Novalis, 2006-2008.

Brève description du parcours

Le parcours *Routes de Paroles* a été élaboré dans le cadre du projet catéchétique du diocèse de Saint-Jean-Longueuil et s'inscrit dans le projet *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec. Il propose aux enfants de 8 à 10 ans une démarche de type catéchuménal se déroulant sur trois ans. Chaque rencontre est structurée autour d'un récit biblique en relation avec le cycle liturgique et les sacrements de l'initiation chrétienne:

- *Mène-nous vers Jérusalem* : textes bibliques des années liturgiques B et C
- *Mène-nous vers le mont des Oliviers* : textes bibliques des années liturgiques C et A
- *Mène-nous vers Emmaüs* : textes bibliques des années liturgiques A et B

Au fil des trois années du parcours, des rites inspirés des étapes de la démarche catéchuménale pour enfants ponctuent la démarche. Des activités sont également proposées aux familles ainsi qu'aux communautés chrétiennes, afin soutenir le processus d'initiation chrétienne vécu en groupe catéchétique.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
La prise en compte de la déchristianisation de notre culture apparaît particulièrement dans les textes destinés aux animateurs et dans le souci de familiariser l'enfant et sa famille à la culture biblique, au langage chrétien, à la liturgie. Le vocabulaire est expliqué, des informations complémentaires disponibles.
- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Le langage, les illustrations et les différents éléments du matériel contribuent à donner un ton neuf à l'annonce de l'Évangile.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
A partir des paroles et des actions de Jésus, ainsi que des récits des témoins qui ont été transformés par leur rencontre avec Jésus, le parcours propose des repères pour « développer des compétences à la vie chrétienne », pour « structurer sa vie spirituelle et morale ».

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE 1).

- *Recentrement sur l'essentiel de la foi*
Le parcours invite les jeunes à rencontrer Jésus aujourd'hui et à découvrir comment ses paroles et ses attitudes peuvent façonner leur identité chrétienne. Il propose une expérience de rencontre avec Dieu qui est Père, Fils et Esprit Saint.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
Le parcours propose des temps de recueillement et d'intériorité à chaque rencontre, favorisant la familiarisation avec les symboles et les prières de la tradition chrétienne. Il suggère des haltes et des événements à vivre en famille et avec la communauté chrétienne.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
Le Guide d'animation habilite les catéchètes à enseigner, susciter des questions, favoriser le partage, raconter des récits bibliques. Toutefois, le rôle dévolu à l'animateur comporte le risque de s'inscrire davantage dans une dynamique d'enseignement que dans une dynamique de circulation de la parole. Le Livre de l'enfant et le Feuillet famille ouvrent au partage et à la circulation de la parole.
- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu*
La Parole de Dieu est au cœur de la démarche. Les jeunes sont invités à croiser la route de témoins de l'Ancien et du Nouveau Testament.
- *Articulation de toute la catéchèse autour d'une proposition claire de la vision chrétienne du devenir humain.*
Le parcours met l'accent, à chaque rencontre, sur des compétences à développer pour la vie chrétienne.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
L'accueil de la Parole de Dieu, la prière et la participation à la vie liturgique de l'Église sont bien intégrés à la démarche. Cependant, l'engagement et la mission dans la société sont peu évoqués.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
Le mode du récit est utilisé à chaque rencontre. Le parcours offre une initiation progressive aux trésors de la liturgie chrétienne et propose des rendez-vous occasionnels avec la communauté, inspirés de la tradition catéchuménale.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
La place donnée à l'expression de l'enracinement humain de la foi dépendra surtout de l'attention que l'animateur y accordera.
- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de la maturation de la foi*
Le renvoi à des étapes ultérieures de la maturation de la foi est plutôt discret.
- *Pédagogie faisant appel à l'ordre conceptuel, affectif aussi bien que pratique*
La pédagogie met davantage l'accent sur la dimension conceptuelle.

Rapport d'analyse du parcours

L'amour en fête. Célébrer ma vie avec Jésus (collection *Passages*)
OFFICE DE CATECHÈSE DU QUÉBEC, Montréal, Fides/ Médiaspaul, 2007

Brève description du parcours

Le parcours *L'amour en fête* fait partie de la collection *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec. Il développe plus spécifiquement le volet liturgique de cette collection, en complémentarité avec les autres parcours. Il s'adresse aux enfants de 9-10 ans, à la suite de la démarche proposée dans le parcours *Au fil des saisons*, ou en correspondance avec ce parcours.

« À travers l'histoire de personnages qui vivent des expériences signifiantes et à la lumière de récits bibliques, les jeunes découvrent les diverses manières de célébrer leur vie et de la célébrer avec Jésus¹. » La démarche propose une traversée du calendrier liturgique à partir des principaux symboles, rites, prières, fêtes et sacrements qui rythment et structurent la vie chrétienne, en relation avec la Parole de Dieu et l'expérience des jeunes.

Comme les autres parcours de la même collection, *L'amour en fête* se présente sous deux formes, soit un guide d'animation et un livre des jeunes.

Rapport d'analyse²

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Les textes destinés aux animateurs attirent l'attention sur le fait que la culture chrétienne trouve peu d'écho dans l'environnement des jeunes.
- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
L'inculturation dans la langue des jeunes, dans leur contexte, dans leurs expériences et selon leur rythme est perceptible, d'abord dans la forme du document, puis dans son contenu. L'approche liturgique du parcours sensibilise aux rites et à la liturgie sacramentelle en faisant des liens avec les réalités de notre époque. Ainsi, le rapport entre la culture et le christianisme qui se manifeste dans *L'amour en fête* est un rapport de dialogue et d'échange mutuel.

¹ *L'amour en fête*, Présentation générale, p. 5.

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Recentrement sur l'essentiel de la foi : la rencontre de Jésus Christ*
La démarche oriente vers l'essentiel en favorisant la rencontre de Jésus Christ par l'intériorité, les moments de contemplation et les temps de prière personnelle ou collective. Ces derniers sont souvent proposés à partir d'un partage autour d'un texte biblique.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
Les catéchèses sollicitent la réflexion du jeune en l'invitant à faire des déductions, des comparaisons et des choix, à communiquer ses découvertes et à accueillir celles des autres. La démarche d'intégration personnelle par des moments d'intériorisation silencieuse favorise la maturation de la foi.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
Le parcours laisse un espace à l'expression des aspirations, des talents, des expériences des uns et des autres où l'appel de Dieu peut être discerné. Les relations interpersonnelles deviennent le lieu privilégié de la découverte de sa mission personnelle.
- *Attention privilégiée portée à la signification que les textes de l'Écriture peuvent offrir pour aujourd'hui*
Ce parcours présente les rites et les coutumes de la liturgie en lien avec les textes bibliques et les réalités de notre époque.
- *Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne*
Ce parcours se situe bien dans l'axe privilégié par l'AECQ.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Ce parcours, surtout axé sur la vie liturgique, rejoint cependant plusieurs dimensions de la vie chrétienne.
- *Attitudes et actes pédagogiques favorisant l'apprentissage*
Des invitations pour un agir meilleur, dans une dynamique d'accompagnement, se retrouvent tout au long de la démarche.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ chemin d'humanisation*
Le document destiné aux jeunes contient peu d'indices quant au témoignage d'autres personnes que leurs catéchètes et, à l'occasion, leurs parents.

Rapport d'analyse du parcours

Je marche vers mon baptême

CICA et OFFICE DE CATECHÈSE DU QUÉBEC

publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2003

Brève description du parcours

Je marche vers mon baptême propose un guide pour soutenir l'accompagnement d'enfants en âge de scolarité qui demandent le baptême, impliquant une diversité d'acteurs : la communauté chrétienne, la personne accompagnatrice et le noyau parrainant; pour les enfants, un cahier d'activités est proposé selon leur âge (6-9 ans et 9-12 ans).

La démarche catéchuménale proposée se réfère notamment au *Rituel du baptême des enfants en âge de scolarité* et au *Guide pastoral du rituel de l'initiation chrétienne des adultes*¹. Le guide *Je marche vers mon baptême* définit les éléments structurants de la démarche catéchuménale, précise les rôles spécifiques de chaque personne ou groupe impliqué, propose des activités d'apprentissage de la vie chrétienne en relation avec ses quatre pratiques (voir, célébrer, partager et transformer), suggère des pistes pour l'utilisation des cahiers d'activités dans le cadre des catéchèses préparatoires aux célébrations, ainsi que des rites et célébrations à vivre au cours de la démarche. Des idées et ressources complémentaires sont également fournies : poèmes et prières, suggestions de livres, de films et de chants, proposition de mouvements ou groupes, bibliographie, etc.

Rapport d'analyse²

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Le guide manifeste un souci d'explication des différents rôles des personnes et des groupes impliqués dans la démarche par un vocabulaire qui tient compte de la déchristianisation de notre culture.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
Le parcours met en valeur la force d'humanisation de l'Évangile en appelant à transformer le monde par une solidarité accrue.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
L'enfant qui aspire au baptême est invité à communiquer son expérience personnelle.

¹ CNPL/SERVICE NATIONAL DU CATÉCHUMÉNAT, *Guide pastoral du rituel de l'initiation chrétienne des adultes* (Coll. « Guide célébrer » no 8), Paris, Cerf/CNPL, 2000.

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Place déterminante de l'attention portée aux personnes*
Le parcours respecte l'histoire et le rythme de maturation spirituelle de chaque personne en favorisant l'échange et en mettant en valeur l'importance d'accorder le temps nécessaire au cheminement.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
L'appel de Dieu est discerné notamment à travers les talents et les expériences familiales marquantes.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
L'importance accordée aux groupes d'accompagnement, de même que la mise en contact avec le trésor spirituel de l'Église dans ses différents rites, favorisent l'expérience communautaire de la foi.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
La prise de parole de nombreux acteurs donne au parcours une dynamique particulière qui élargit le champ enseignant-enseigné et oriente vers le dialogue.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Le parcours présente les diverses facettes de la vie chrétienne en accordant à chacune une importance à peu près égale.
- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de la maturation de la foi*
La dynamique d'appel pour la poursuite du cheminement est présente.
- *Attitudes et actes pédagogiques favorisant l'apprentissage*
Quand toutes les activités proposées dans le parcours sont mises en œuvre, le candidat ou la candidate au baptême vit un réel accompagnement.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Recentrement sur l'essentiel de la foi : rencontre de Jésus Christ qui transforme la personne*
Beaucoup de moyens sont mis en œuvre pour favoriser la rencontre avec des chrétiens, disciples du Christ, mais la présentation de Jésus qui appelle, rencontre et transforme une personne est moins mise en relief.
- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église*
La référence aux épîtres de Paul, proposant une interprétation du sens du baptême en lien avec la mort-résurrection du Christ, est très peu présente.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
L'explication des symboles précède l'expérience et peu d'espace est laissé à la relecture d'un récit.

Rapport d'analyse du parcours

Libre et responsable. Conduire ma vie à la lumière de l'Évangile (collection *Passages*)

OFFICE DE CATECHÈSE DU QUÉBEC
Montréal, Fides/ Médiaspaul, 2005

Brève description du parcours

Le parcours *Libre et responsable* correspond au volet éthique de la collection *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec. Il s'adresse aux enfants de 10 à 12 ans dans une perspective d'initiation chrétienne, plus spécifiquement en relation avec le sacrement de confirmation. « Dans ce parcours, les jeunes ont la tâche de résoudre des problèmes en faisant des choix à la lumière de la Parole de Dieu et de quelques témoins¹. » Chaque rencontre aborde une question morale concernant les jeunes d'un point de vue tantôt plus personnel, tantôt social, voire planétaire : la mode, l'environnement, les conflits interpersonnels et mondiaux, l'amour, etc.

Pour travailler chacune de ces questions, la démarche propose quatre étapes : 1) « Quel est le problème? » : poser le problème à partir du récit d'un personnage fictif. 2) « Quels sont les aspects du problème? » : examiner les différents aspects du problème à la lumière d'informations pertinentes et de repères bibliques. 3) « Quels sont mes choix et leurs conséquences? » : à partir de quelques pistes lancées par un personnage, envisager les solutions possibles et identifier leurs conséquences. 4) « Quelle est ma décision? » : prendre la meilleure décision à la lumière des différents repères examinés dans la deuxième étape.

En plus du déroulement proposé pour chaque rencontre, le guide d'animation fournit des pistes pour la préparation de la personne animatrice, des liens à faire avec le sacrement de la confirmation, des suggestions de suivi avec la famille et la communauté chrétienne. Une rencontre préparatoire à la confirmation est également proposée.

Rapport d'analyse²

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Les références chrétiennes qui inspirent l'agir moral sont présentées de manière simple et claire. Elles constituent des repères fermes pour guider les décisions dans différentes situations contemporaines.
- *Regard lucide et critique sur la capacité de la culture actuelle de favoriser le devenir humain*
Le parcours favorise la formation d'un jugement chrétien en regard des grandes tendances actuelles de la société et de sa culture. Le repère de la dignité de toute personne humaine est bien mis en valeur.

¹ *Libre et responsable*, « Présentation générale », p. 5.

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
La présentation visuelle, les thèmes et les mots pour en parler sont ajustés aux jeunes en début d'adolescence.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
L'approche éthique de ce parcours se prête bien à la valorisation de l'Évangile comme source d'inspiration pour sortir des impasses dans lesquelles l'individu ou la société actuelle peut se trouver.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif, conscient, responsable*
Le parcours développe autant la prise de parole que la réflexion. Il suscite la communication de l'expérience personnelle, l'accueil de l'expérience des autres et la responsabilisation face à ses choix.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
Le parcours est attentif aux talents, aux désirs et à l'interaction avec les autres pour discerner les forces spirituelles et les appels propres à chacun à travers leurs capacités.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
Le dosage de l'écoute, des discussions, des débats dans le groupe et des échanges proposés avec des membres plus âgés de la communauté aide à structurer l'acte de foi et les choix qu'il éclaire. La préparation à la confirmation qui s'intègre au parcours s'en trouve enrichie.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
Les activités suggérées dans le guide de la personne accompagnatrice favorisent une dynamique de circulation de la parole : les discussions suggérées sont intéressantes, constructives et favorisent la croissance autant des catéchètes que des jeunes qui cherchent ensemble à ajuster leur agir aux repères de l'Évangile.
- *Articulation de la catéchèse autour d'une proposition claire de la vision chrétienne du devenir humain*
Comme le devenir humain est lié à des questions éthiques, on retrouve facilement, dans le parcours, le souci de s'aligner sur ce que l'Évangile dit de la personne, des conditions de son bonheur et de celui des autres.
- *Proposition de balises éthiques en rapport avec certaines grandes questions reliées à l'humanisation*
Le parcours propose divers repères associés à des situations critiques risquant de déshumaniser notre monde.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Le parcours vise surtout l'agir moral; la prière et la célébration prennent peu de place, de même que la participation active à la vie ecclésiale.

Rapport d'analyse du parcours

Une Catéchèse biblique par le jeu et les symboles
Montréal / Paris, Médiaspaul, 2002, 2003, 2004, 2005

Brève description du parcours

Le parcours *Une Catéchèse biblique par le jeu et les symboles* a été élaboré par la paroisse de Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours dans le diocèse de Sherbrooke, conjointement avec la Faculté de théologie de l'Université de Sherbrooke.

Il propose aux enfants de 5-7 ans, 8-10 ans, 11-13 ans de prendre le temps de se former à la vie chrétienne en s'appropriant jusqu'à quarante-cinq récits bibliques. Les préparations aux sacrements, les temps forts liturgiques et les récits de quarante-cinq témoins sont inclus dans ces projets. La pédagogie utilisée fait appel à quatre outils : l'histoire biblique, le jeu ludique, le dialogue pastoral et l'intériorité. Des adultes utilisent aussi ces thématiques pour éclairer leur recherche spirituelle.

À partir de chacun des récits bibliques, un parcours en six rencontres est proposé, permettant de :

- Situer la catéchèse dans l'expérience de vie.
- Sortir de l'impasse grâce à la Parole de Dieu.
- Rencontrer le Seigneur dans son cœur.
- Goûter à la grâce de Dieu et partager.
- S'engager au nom de sa foi.
- Exprimer ses convictions de foi devant la communauté.

Des échanges en groupe stimulent progressivement les enfants à faire des liens entre les relations humaines et la vie spirituelle. Des créations personnalisées accompagnées du dialogue pastoral ouvrent leur cœur à l'intériorité, à la prière et à l'engagement. *Le dialogue pastoral* de chaque rencontre est disponible sur le site : www.perpetuel.org. Des pistes proposées aux parents prolongent la démarche dans la famille. Trois recueils d'animation *Les enfants proclament la Parole – Années A, B, C* font découvrir la richesse des célébrations dominicales.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE 1).

- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Le parcours propose l'Évangile avec un langage et des moyens propres à la culture actuelle.
- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
La démarche proposée met en valeur la puissance de l'Évangile pour l'humanisation.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
L'expérience de chaque enfant est abondamment mise à contribution et l'intégration personnelle est favorisée par des moments d'intériorité et d'expression artistique.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
La réflexion, les méditations faisant appel à l'imagination, les relations interpersonnelles et familiales, ainsi que la dynamique du groupe de catéchèse, sont les lieux principaux où se discernent les appels de Dieu.
- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange, de dialogue*
L'animation suscite des questions et favorise l'expression des opinions, des doutes, des résistances et des sentiments.
- *Ajustement du matériel, des approches et des contenus à l'âge des personnes*
Le parcours démontre une grande sensibilité à l'âge des enfants et propose une pédagogie adaptée.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église*
L'ancrage biblique de la catéchèse, même si il est manifeste, s'appuie surtout sur le développement psychologique de l'enfant, au détriment du recours à des sources d'interprétation ecclésiale.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre les dimensions subjectives et objectives de la foi, en cherchant à toujours les relier entre elles*
La dimension subjective de la foi est prédominante, alors que la référence ou la relation aux expressions objectives de la foi semble plus effacée.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
L'univers symbolique proposé par le parcours ne semble pas suffisamment puiser dans la Tradition ecclésiale et liturgique.

Rapport d'analyse du parcours

Au fil des saisons, rencontrer Jésus et ses témoins, (collection *Passages*)

OFFICE DE CATECHÈSE DU QUÉBEC, Montréal, Fides/Médiaspaul, 2006

Brève description du parcours

Le parcours *Au fil des saisons, rencontrer Jésus et ses témoins* propose une démarche d'initiation à la foi chrétienne à des jeunes de 8 à 10 ans. Il fait partie de la collection *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec, qui présente un itinéraire en plusieurs volets : *Laisse-moi te raconter I et II* (volet biblique, pour les 6-8 ans), *L'amour en fête* (volet liturgique, pour les 8-10 ans) et *Libre et responsable* (volet éthique, pour les 10-12 ans). Chacun comprend un *livre des jeunes* et un *guide d'animation*.

Le parcours *Au fil des saisons* déploie le volet contextuel de la collection. Il propose une démarche en compagnie d'une petite équipe de jeunes *curieux* qui cherchent à mettre plus d'amour dans le monde à la suite de Jésus. Des récits bibliques aident les jeunes à se poser des questions sur le sens des événements et des expériences qu'ils vivent au fil des quatre saisons et des fêtes chrétiennes. Des temps d'échange en groupe, des activités de création personnelle et collective et des projets d'engagement, en collaboration avec les familles et la communauté, sont proposés aux jeunes.

Rapport d'analyse

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*

Les activités proposées tout au long du parcours, soit « Dis-moi », « Jeu du portrait », « Jeu de la chaîne », « Jeu de la boussole », « Action » et le *scrap book*, favorisent la prise en charge par les jeunes de leur cheminement de jeune chrétien.

- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*

Le parcours amène les jeunes à partager leurs expériences et à explorer le monde dans lequel ils vivent à la lumière de l'Évangile, une Bonne Nouvelle aujourd'hui. C'est avec « l'équipe des curieux », en partageant leurs réflexions et leurs expériences, que les jeunes vont à la rencontre de Jésus. Ses paroles et ses gestes deviennent pour les enfants une source d'inspiration et peut guider leur vie quotidienne.

- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*

La démarche favorise un juste équilibre entre l'expérience personnelle des jeunes au sein de leur petite équipe et leur expérience d'équipe reconnue au sein de leur communauté chrétienne.

- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu*

La Parole de Dieu est bien présente dans la démarche, surtout à partir du Nouveau Testament. Les récits bibliques proposés sont reformulés dans un langage plus accessible, au détriment, toutefois, de l'approvisionnement du langage biblique par les jeunes.

- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute dans un climat de partage, d'échange, de dialogue*

La démarche permet aux jeunes de se questionner, de chercher, de partager leurs idées et leurs convictions et de se situer face à eux-mêmes, aux autres et à Dieu. Ils ont aussi la possibilité d'échanger avec des témoins de leur communauté chrétienne. La rubrique « Quand des jeunes entrent dans la foi » permet à la communauté de dialoguer avec les jeunes.

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*

Le parcours permet aux jeunes d'expérimenter toutes les dimensions de la vie chrétienne : l'accueil de la parole de Dieu, l'intériorité, la prière et la célébration, la vie communautaire et fraternelle, l'agir moral et l'engagement dans son milieu.

- *Apprentissage par l'agir*

Des petites actions personnelles et des projets collectifs sont proposés « au fil des saisons » pour amener les jeunes à passer « de la parole aux actes », pour les aider à intégrer les valeurs de l'Évangile dans leur vie, en collaboration avec leur famille et leur communauté chrétienne.

- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ chemin d'humanisation*

Les jeunes sont amenés à découvrir « des chrétiens à l'œuvre » d'hier et d'aujourd'hui et à rencontrer des témoins de leur Église locale qui mettent en pratique les paroles de Jésus : « Tu ressembles à Jésus parce que... ».

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Souci de favoriser un équilibre entre les dimensions subjectives et objectives de la foi, en cherchant toujours à les relier entre elles*

La démarche met davantage l'accent sur l'aspect subjectif et affectif de l'expérience de foi, au détriment des contenus objectifs qui pourraient être approfondis par des enfants de cet âge.

Rapport d'analyse du parcours
Collection *Bonne Nouvelle*,
DIOCESE DE GASPE, 2007

Brève description du parcours

Le parcours « Collection *Bonne Nouvelle* » est une adaptation du matériel d'enseignement religieux proposé par l'Office de catéchèse du Québec, dans les années 1980 jusque vers le milieu des années 1990, pour les écoles primaires de la première à la sixième année, matériel connu sous le même nom, Collection *Bonne Nouvelle* (Les Éditions d'enseignement religieux F.P.R. Inc., 1986-1991). L'adaptation de ce matériel, par le diocèse de Gaspé, propose une démarche de catéchèse familiale et paroissiale pour les jeunes de six à douze ans avec leur famille. Le parcours se développe sur six années et intègre la préparation aux sacrements du pardon et de l'eucharistie, la troisième année, et au sacrement de la confirmation, la sixième année. Il propose une initiation à l'ensemble du mystère chrétien.

Les trois premières années, les catéchèses de ce parcours sont confiées principalement aux parents qui sont soutenus par une équipe paroissiale. En complément des catéchèses vécues à la maison, parents et enfants sont invités à participer à quatre rencontres de groupe au cours de l'année. C'est l'occasion, pour les parents, de s'approprier la démarche familiale et de s'habilitier à devenir témoins-catéchètes pour leurs enfants avec la personne responsable de la catéchèse en paroisse ; pendant ce temps, les enfants se regroupent en équipes pour des activités d'intégration. Les trois autres années, on recommande la formation d'équipes de jeunes avec une personne animatrice et un suivi familial.

Rapport d'analyse

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

• *Recentrement sur l'essentiel de la foi*

Le parcours propose une expérience de rencontre avec Dieu qui est Père, Fils et Esprit Saint. Il invite les jeunes et leur famille à découvrir l'Évangile, une bonne nouvelle qui se continue aujourd'hui.

• *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*

L'appel de Dieu se manifeste dans les talents et les aptitudes à partager, les défis à relever, les petites conversions au cœur de la vie familiale. La rencontre de Jésus et la découverte de l'Évangile sont sources d'inspiration pour que chacun se sente appelé à marcher à sa suite.

- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu*

La Parole de Dieu est au cœur de chacune des catéchèses. Les jeunes et leurs familles sont en contact avec les grands témoins de la foi de la Bible. Au cours de la quatrième année du parcours, la communauté chrétienne offre un Nouveau Testament à chaque jeune à l'occasion d'un rassemblement dominical.

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*

Le parcours offre une initiation progressive aux trésors de la liturgie chrétienne : prières, symboles, Bible et vie sacramentelle. Cependant, la participation à la vie ecclésiale et l'engagement dans la société sont peu mis en valeur.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*

Le parcours ne propose aucune description ni analyse du contexte social, culturel et religieux dans lequel il s'enracine. La part importante confiée aux parents tient peu compte de la réalité des familles au quotidien, ni du contexte de déchristianisation dans lequel elles évoluent.

- *Souci de favoriser l'équilibre entre expérience personnelle et l'expérience collective*

L'accent est mis sur l'expérience familiale, mais peu sur les pratiques de la communauté ecclésiale, qui demeure peu impliquée dans la démarche.

- *Apprentissage par l'agir (liturgie, éthique, engagement social)*

Les Guides d'animation et les cahiers de partages, inspirés du programme scolaire, favorisent davantage une transmission de connaissances, au détriment des autres formes d'apprentissage. Si la participation aux célébrations liturgiques est encouragée, les autres dimensions de l'agir chrétien sont moins favorisées dans le parcours et leur apprentissage dépendra surtout de la place que le parent accordera personnellement aux différentes pratiques chrétiennes.

Rapport d'analyse du parcours

Collection *Sel de vie*

Angers, Éditions CRER, 2010

Brève description du parcours

La collection française *Sel de vie* s'appuie sur le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*. Elle propose trois parcours, pour les enfants de 7 à 9 ans, de 9 à 11 ans et de 11-12 ans. Pour chaque groupe d'âge, des modules explorent des thèmes et des questions qui touchent cette étape de la vie. « La pédagogie permet de placer la Parole de Dieu au centre des modules, de cheminer et de vivre avec la communauté chrétienne, de découvrir la tradition vivante¹. » Le matériel comprend un livre du catéchiste, ainsi qu'un supplément pour la mise en œuvre des activités et des jeux proposés, un CD de chants liturgiques et catéchétiques et un site Internet. Des livrets pour les jeunes (un pour chaque module), dans lesquels on trouve certaines pages pour les parents, sont également fournis.

Chaque module commence par une rencontre entre catéchistes et des repères pour les aider à s'approprier le contenu de la démarche. Les catéchèses laissent une large place à la parole des participants pour leur permettre de partager leurs questions et leurs expériences. De nombreux textes de l'Évangile et des représentations artistiques sillonnent l'ensemble du parcours. Un espace de prière conclut chacune des catéchèses.

À la fin de chaque module des parcours 7-9 ans et 9-11 ans, on propose une rencontre avec les parents pour qu'ils puissent se familiariser avec le programme des enfants et vivre à leur tour une expérience catéchétique. On fait appel régulièrement à des témoins de la communauté chrétienne et celle-ci est convoquée à participer à quelques reprises pour participer à l'aventure catéchétique.

Rapport d'analyse²

• **Accents et repères davantage présents dans le parcours**

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

• *Recentrement sur l'essentiel de la foi*

L'essentiel de la démarche porte sur la rencontre de Jésus qui nous conduit vers le Père à travers les récits bibliques proposés.

¹ Dépliant de présentation de la collection, page 6, sur le site *Sel de vie* :
http://www.seldevie.fr/livret_seldevieBD.pdf

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE 1).

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
Les catéchèses **sollicitent** la participation des jeunes à travers des questions à explorer, l'appropriation des textes bibliques, des jeux et les activités en équipe, la rencontre de témoins et l'organisation des temps de prière.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
On sent une recherche d'équilibre entre les expériences et les découvertes des enfants, les activités familiales et la rencontre des témoins de la communauté.
- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église*
Chacune des catéchèses s'appuie sur un texte de l'Évangile, souvent en lien avec un texte de l'Ancien Testament, et sur la vie d'un témoin de la foi de l'Église.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
Le rôle du catéchète est de favoriser la prise de parole des jeunes sur leurs expériences de vie et sur les textes d'Évangile proposés, l'expression de leur foi et de leur confiance en Dieu.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Le parcours permet de s'initier à toutes les dimensions de la vie chrétienne: Parole de Dieu, prière et vie liturgique, agir moral, vie ecclésiale et engagement. Le lien avec la communauté chrétienne est particulièrement bien marqué.
- *Apprentissage par l'agir*
Par des expériences de découvertes et de rencontres, les enfants sont invités à vivre en ressuscités et à agir autour d'eux pour plus de justice et d'amour.
- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ, chemin d'humanisation*
À chacune des étapes, les jeunes sont invités à rencontrer, tantôt des témoins de l'histoire, tantôt des témoins de la communauté qui partagent avec eux leur art de vivre à la suite de Jésus, leur expérience de prière, de service ou d'engagement.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
La sensibilité face à la déchristianisation de notre culture ne manifeste pas dans ce parcours. La démarche s'appuie sur une tradition catéchétique sans lien avec la culture.

Rapport d'analyse du parcours

Nathanaël, Parcours catéchétiques pour jeunes de 8 à 11 ans

DIRECTIONS DIOCESAINES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE D'ANGERS, DE NANTES ET
DE LAVAL, ET SERVICE FOI DU DIOCESE D'ANGERS,
Éditions Médiaclap, 2009

Brève description du parcours

Le parcours *Nathanaël* est né de la collaboration des diocèses d'Angers, de Nantes et de Laval pour répondre au Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France. Il propose un itinéraire de catéchèse en petite équipe, en famille et en paroisse pour des jeunes de 8 à 11 ans. Il comprend dix-huit modules qui se répartissent sur trois ans. Chaque module développe un thème en trois rencontres qui sont suivies d'une « KT-dimanche » en famille impliquant la communauté chrétienne. Le parcours comprend aussi deux modules pour la préparation sacramentelle : *Le pardon de Dieu* et *Vivre l'Eucharistie*. Les catéchèses peuvent être interreliées avec un programme de culture religieuse, *Les aventures d'Anne et Léo*.

Le matériel de chaque module comprend un *carnet KT* pour les jeunes proposant des « pages découvertes » et des « pages activités », une « page famille », un bricolage, un chant, un DVD-CD et un site Internet particulier avec mot de passe; les animateurs disposent d'un *Livret catéchiste* pour soutenir leur préparation, incluant un poster, un DVD et un site Internet.

Dans ce parcours, les *Nathanaël* sont une équipe de quatre jeunes qui deviennent les compagnons de route des petites équipes de catéchèse et interagissent constamment avec les jeunes.

Rapport d'analyse

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Nouvelle annonce de l'Évangile*

Les carnets découverte et activité proposent aux jeunes des explorations de l'Évangile à partir d'un thème en lien avec leurs expériences de vie. Les DVD présentent de courtes entrevues avec divers spécialistes qui proposent un éclairage nouveau sur l'Évangile et des questions à approfondir à la fois pour les jeunes et pour les adultes.

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*

Les enfants sont vraiment les acteurs de cet itinéraire catéchétique qui suscite leur curiosité et leur engagement. Il leur propose des expériences de prière (notamment autour

du Notre Père), des pistes d'intégration, des débats et des défis pour agir en disciples de Jésus au quotidien.

- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange et de dialogue*

La démarche met en scène diverses situations (le mal, la souffrance, ...) qui amènent les jeunes à se questionner et les invitent à partir en quête de réponses en dialoguant entre eux et dans leur milieu familial et communautaire, à l'exemple des *Nathanaël* dans leur milieu. Les jeunes sont ainsi invités à relire leurs choix et leurs habitudes pour marcher résolument à la suite de Jésus.

- *Mise en valeur de la fécondité de la Parole de Dieu dans le partage, entre catéchètes et catéchisés, de l'écho qu'elle suscite en eux*

Le parcours offre une présentation dynamique et interactive de la Parole de Dieu. Celle-ci est au cœur des questions et des réflexions qui sont soulevées dans chacun des thèmes abordés. Les enfants sont amenés à chercher seuls, en équipe et avec leur famille, comment elle vient éclairer leurs expériences de vie et guider leurs choix.

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*

Le parcours permet d'expérimenter toutes les dimensions de la vie chrétienne : Parole de Dieu, prière et vie liturgique, agir moral, vie ecclésiale et engagement. Le lien avec la communauté chrétienne est intégré à chaque module.

- *Apprentissage par l'agir*

Les enfants sont amenés à s'interroger sur la souffrance, le mal, l'injustice, la paix dans le monde et dans leur vie, à méditer et à prier Dieu en toute confiance et à s'engager dans des actions pour vivre en chrétien à la suite de Jésus. La participation aux « KT-dimanches » est l'occasion d'une mise en commun intergénérationnelle qui favorise l'intégration des jeunes et de leur famille dans la communauté.

- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ chemin d'humanisation*

L'utilisation des DVD et la participation en famille aux « KT-dimanches » permettent la rencontre de témoins crédibles et accessibles dans tous les secteurs de la vie chrétienne et favorisent les échanges en famille.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours.

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé.

Prise en compte de la déchristianisation de notre culture

Le parcours s'inscrit dans une culture française chrétienne différente de la réalité de notre société québécoise. Le « fossé culturel » risque d'être difficile à combler.

Rapport d'analyse du parcours
Quand des ados demandent à plonger
CICA et OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, 1999

Brève description du parcours

Sous le titre *Quand des ados demandent à plonger*, sont réunies des fiches pour l'accompagnement d'adolescents dans une démarche d'initiation chrétienne. Ces fiches se présentent en trois documents destinés aux personnes qui accompagnent des jeunes, soit des Orientations générales, des Dialogues d'évangélisation et des Catéchèses. Ces documents visent non seulement à soutenir des démarches catéchuménales, mais également à outiller l'éveil de la foi et la catéchèse d'adolescents dans des contextes variés.

Publié en 1999 par l'OCQ, en collaboration avec le CICA (Comité interdiocésain pour l'initiation chrétienne des adolescents et des adolescentes), l'ensemble de ces documents fait maintenant l'objet d'une mise à jour, afin de mieux tenir compte des changements culturels touchant les jeunes qui se sont produits depuis lors, ainsi que de l'évolution du contexte pastoral et catéchétique, en ce qui concerne l'initiation et l'éducation chrétienne des adolescents.

Rapport d'analyse¹

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
Le parcours met en valeur la puissance de l'Évangile pour permettre aux personnes d'actualiser le meilleur d'elles-mêmes.

- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
Différents projets ou recherches mettent les jeunes en contact avec des témoins engagés au service de la personne humaine. La vie de l'Église universelle est aussi présentée aux adolescents pour les aider à discerner leur mission propre.

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
La parole circule dans un va-et-vient entre l'animateur et les jeunes. Le partage de l'expérience spirituelle propre à chacun est valorisé de même que l'expression des doutes, des hésitations, des résistances.
- *Apprentissage par l'agir*
Les engagements sociaux suggérés et la promotion de la solidarité favorisent le cheminement vers une profession de foi vivante et agissante.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Les Dialogues d'évangélisation et les Catéchèses ne manifestent pas concrètement de sensibilité particulière à la déchristianisation de notre culture, même si la visée du document s'inscrit dans un tel contexte.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Peu de moments d'intériorité sont suggérés dans le parcours.
- *Ajustement du matériel, des approches et des contenus à l'âge des personnes*
Les jeunes sont parfois réticents à s'exprimer ou à s'ouvrir aux autres, alors que la démarche s'appuie surtout sur l'expression personnelle et les dialogues.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
Mis à part le récit de vie, les dimensions symbolique et narrative sont peu exploitées.

Rapport d'analyse du parcours

Des horizons nouveaux. Parcours initiatique pour les recommençants

Marthe LAMOTHE, Montréal, Novalis, 2003

Brève description du parcours

Le parcours *Des horizons nouveaux* propose une démarche initiatique pour adultes qui, tout en ayant antérieurement reçu le baptême et une certaine éducation chrétienne, désirent reprendre à nouveaux frais le chemin de la foi chrétienne. Une telle démarche vise à accompagner des recommençants dans leur quête de sens et leur recherche de Dieu. Pour y arriver, le parcours s'appuie sur l'approche du développement du jugement religieux de Fritz OSER, Paul GMÜNDER et Louis RIDEZ¹, selon laquelle les perceptions de Dieu (l'Ultime) et des relations qui se nouent entre l'humain et lui dans les situations concrètes de l'existence évoluent. Le parcours se déroule en cinq étapes réparties sur deux ans, à raison d'une rencontre aux quinze jours.

« Chaque rencontre commence par un **accueil** chaleureux. Avant d'amorcer le **partage** plus structuré, un échange sur la vie quotidienne des personnes présentes, sur les questions qu'elles se posent, sur les événements de l'actualité, donne l'occasion de prendre conscience de l'expérience de la vie dans la recherche de Dieu. Le **récit biblique** qui suit est souvent enrichi de cette vie partagée. Avant de terminer la rencontre, un **moment d'intériorité**, une prière ou un chant permettent d'intégrer la réflexion faite en groupe². »

Rapport d'analyse³

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
D'emblée, que les destinataires de ce parcours soient des adultes de tous âges désireux de revivre leur initiation chrétienne indique qu'il y a eu une certaine rupture. Le parcours manifeste sa sensibilité à ce fait en particulier dans les textes destinés aux animateurs, dans l'explication du vocabulaire et les suggestions de ressources complémentaires.
- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
La nouveauté se situe surtout au niveau de la prise en compte du développement du jugement religieux dans la découverte progressive du Dieu révélé par Jésus.

¹ F. OSER, P. GMÜNDER et L. RIDEZ, *L'homme, son développement religieux*, Paris, Cerf, 1991.

² *Des horizons nouveaux. Parcours initiatique pour les recommençants*, Présentation de la démarche, p. 13-14 ; l'auteure souligne.

³ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés*
La démarche met en valeur la puissance d'humanisation de l'Évangile.
- *Proposition du christianisme comme voie spirituelle*
Dans ce parcours, la foi et la Parole s'enracinent dans la zone profonde d'intimité personnelle.
- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
La personne avance à son rythme au fil de ses prises de conscience et des expériences de vie qui les suscitent.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
Le souci premier de l'animation est de faciliter les prises de conscience et leur expression.
- *Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne*
L'aspect personnel de cette rencontre épanouissante domine.
- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de maturation de la foi*
D'autres dimensions de la vie chrétienne pourront se déployer ultérieurement vu la profondeur des bases posées lors du parcours.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
Les récits bibliques sont bien cadrés, leurs objectifs clairs et gradués, en lien avec l'expérience personnelle.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Regard lucide et critique sur la capacité de la culture de favoriser le devenir humain dans la société d'aujourd'hui*
Les enjeux humains qui sont mis en cause dans le contexte actuel sont peu évoqués.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
La dominance de l'expérience spirituelle personnelle laisse en second plan, dans le cheminement de foi, le rôle de la communauté et l'engagement pour l'humanisation de la société.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Une très grande place est faite à l'accueil de la Parole de Dieu et à la prière. Les autres dimensions comme la participation à la vie ecclésiale ou l'engagement le sont moins.

Rapport d'analyse du parcours
Nouveau Départ (collection *Passages*)
SOCIÉTÉ CATHOLIQUE DE LA BIBLE
Montréal, Fides/ Socabi, 2003

Brève description du parcours

Le parcours *Nouveau Départ* « cherche à rejoindre les adultes ayant peu ou pas de formation chrétienne tout en étant en recherche spirituelle. Il les invite à partir à la découverte de Jésus Christ et du salut qu'il peut apporter dans leur histoire personnelle et collective¹. » Il propose une démarche en dix-neuf rencontres réparties en quatre grands thèmes : bloc A : « Pourquoi chercher? » ; bloc B : « Jésus, qui est-il? » ; bloc C : « Jésus sauve, mais de quoi? » ; bloc D : « Chacune, chacun est appelé? ».

Le déroulement de chaque rencontre se présente en trois étapes. Dans un premier temps, les activités de démarrage invitent les participantes et les participants à réfléchir sur leur expérience de vie en relation avec le thème de la rencontre. La seconde étape consiste en un entretien biblique qui vise à « traduire pour aujourd'hui la réflexion et le cheminement des premiers chrétiens² ». Dans un troisième temps, un partage de foi entre les membres du groupe vise l'intégration personnelle de l'entretien biblique en relation avec le questionnement de départ. Un temps de prière ou un chant termine la rencontre.

Nouveau Départ est une réalisation de la Table interdiocésaine de pastorale biblique de la région de Montréal, en collaboration avec SOCABI. Il s'inscrit également dans le cadre du chantier *Passages* de l'Office de catéchèse du Québec.

Rapport d'analyse³

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Prise en compte de la déchristianisation de notre culture*
Autant dans les textes adressés aux animateurs que dans ceux destinés aux participants, on retrouve une sensibilité à la déchristianisation actuelle. Les pistes de dialogue suggérées, les activités proposées et les ressources mises à la disposition des gens indiquent qu'on vise un « nouveau départ » dans la foi.
- *Proposition du christianisme comme voie spirituelle*
La démarche est proposée en réponse à une soif de spiritualité personnelle.
- *Recentrement sur l'essentiel de la foi*
Les différents thèmes abordés orientent vers une connaissance et une rencontre de Jésus Christ qui transforme la personne.

¹ *Nouveau Départ*, « Introduction », p. 5.

² *Ibid.*, « Présentation générale », p. 7.

³ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Compréhension de la personne comme sujet actif*
Le parcours prévoit des moments de communication de l'expérience personnelle et d'accueil de l'expérience des autres. Le carnet de participation est un bel outil d'intégration personnelle, selon le rythme de chacun.
- *Soin donné à l'enracinement humain de la foi*
Le parcours fait appel, comme déclencheur, à diverses observations et expériences spirituelles des participants en lien avec le thème. La zone profonde d'intimité personnelle devient un lieu de discernement des appels de Dieu.
- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage*
Les fruits de la réflexion des uns et des autres, suite au questionnement ou aux échanges d'opinions, sont mis en rapport avec la Parole de Dieu et visent à susciter l'intérêt pour la poursuite de la recherche.
- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église*
Nouveau Départ est un parcours biblique accordant une importance première à l'accueil de la Parole de Dieu, surtout dans les évangiles. Le recours aux Écritures se fait d'abord par un entretien sur un texte biblique suivi d'un partage libre à partir de ce texte.
- *Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne*
En présentant Jésus dans ses différentes actions en faveur de la personne, la puissance de l'Évangile pour faire grandir est mise en valeur. Le choix des thèmes favorise l'ouverture « à la rencontre du Christ, voie d'humanisation pour les personnes et pour le monde ».
- *Proposition de balises éthiques en rapport avec certaines grandes questions reliées à l'humanisation*
La sensibilisation à la justice, la promotion de la solidarité et le refus de toute exclusion et discrimination sont particulièrement repérables dans le parcours.
- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de maturation de la foi*
Plusieurs dimensions de la vie chrétienne sont traitées de façon embryonnaire. Le parcours se situe à l'étape de l'éveil de la foi et ne prétend pas couvrir l'ensemble. Les recommençants sont appelés à poursuivre leur démarche ultérieurement.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Le parcours propose d'abord l'accueil de la Parole de Dieu, qui agit sur le cheminement de foi. Les dimensions de la prière, de la célébration et de la participation à la vie ecclésiale sont peu touchées. L'engagement et la mission dans la société sont surtout mis en valeur par l'insistance sur l'action de Jésus auprès des exclus et de toute personne, quelle que soit son appartenance.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience de foi personnelle et collective en cherchant à toujours les relier entre elles*
Le parcours insiste davantage sur l'expérience de foi personnelle. La pratique de la communauté croyante actuelle est peu évoquée.

Rapport d'analyse du parcours

Trouver Dieu sur ma route

Yves GUILLEMETTE, dir.

Montréal, Novalis, 2005

Brève description du parcours

« *Trouver Dieu sur ma route* est une démarche biblique destinée aux jeunes adultes qui sont ouverts à la dimension chrétienne, sans qu'ils aient nécessairement fait la rencontre du Dieu de Jésus Christ. Elle comprend cinq grands parcours qui leur permettront de relire certains aspects de leur route personnelle (aspirations, difficultés, épreuves, relations aux autres) à la lumière de ce qu'ont vécu divers personnages bibliques. Ils pourront ainsi faire de leurs propres expériences, passées ou présentes, des occasions de croissance et, possiblement, y découvrir la présence aimante de Dieu¹. »

Les étapes qui jalonnent chaque parcours sont construites en trois temps : 1) « Observe ta vie! » : les adultes sont invités à explorer avec d'autres une dimension de leur expérience personnelle en relation avec le thème abordé à cette étape. 2) « Nourris ta vie! » : un récit est proposé aux membres du groupe, mettant en scène des personnages bibliques dont l'expérience de rencontre de Dieu peut éclairer et nourrir leur réflexion. 3) « Repars en vie! » : les adultes font une relecture de la dimension de l'expérience explorée dans le premier temps, en relation avec les découvertes suscitées par le témoignage des personnages bibliques.

Rapport d'analyse²

1) Accents et repères davantage présents dans le parcours

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Nouvelle annonce de l'Évangile*
Le parcours rejoint les jeunes adultes en actualisant les récits bibliques. La relecture de vie des participants et sa mise en écho avec l'expérience spirituelle des divers témoins bibliques favorisent une entrée progressive dans la révélation.
- *Proposition du christianisme comme voie spirituelle*
La démarche proposée s'inscrit dans une approche psycho-spirituelle pour aider des jeunes n'ayant pas nécessairement rencontré le Dieu de Jésus Christ à le trouver sur la route de leur vie.

¹ *Trouver Dieu sur ma route*, 4^e de couverture.

² Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE).

- *Place déterminante de l'attention portée aux personnes*
Le parcours manifeste un grand respect pour l'histoire et la maturation spirituelle des participants.
- *Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole*
L'espace des questionnements adressés aux destinataires respecte une dynamique de circulation de la parole où chacun, catéchisé comme catéchète, s'enrichit des découvertes de l'autre.
- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange, de dialogue*
Ni pression ni jugement ne sont manifestés, même si la rencontre avec Jésus Christ n'a pas encore nécessairement eu lieu.
- *Souci constant d'utiliser un langage accessible*
La manière de présenter la Parole de Dieu rend compte de ce souci de rejoindre les jeunes adultes en rendant les textes accessibles.
- *Mise en valeur de la fécondité de la Parole de Dieu dans le partage entre catéchètes et catéchisés de l'écho qu'elle suscite en eux*
Les temps prévus pour le partage montrent l'importance accordée à l'action de la Parole quand elle est savourée ensemble.
- *Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne*
Le parcours veut intéresser les participants à la personne de Jésus Christ et à son action bénéfique pour la croissance en humanité.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
Les personnages bibliques et leur expérience spirituelle sont présentés à la manière d'un récit qui peut être enrichi par l'insertion de son propre récit de vie.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Regard lucide et critique sur la capacité de la culture de favoriser le devenir humain dans la société d'aujourd'hui*
Peu d'éléments explicites permettent de développer ce regard sur la culture actuelle.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Très peu d'éléments renvoient explicitement à l'expérience liturgique ou à la vie ecclésiale.
- *Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de maturation de la foi*
La dynamique appelant un approfondissement de la connaissance et de l'engagement envers le Christ rencontré lors du parcours est peu présente.

Rapport d'analyse du parcours

Faites retentir la Parole

CATECHUMENAT DE MONTREAL, sous la direction d'Yvon METRAS
Montréal, Novalis, 2004

Brève description du parcours

Le parcours *Faites retentir la parole* est un parcours catéchétique pour adultes conçu pour structurer la période du temps du catéchuménat. Il s'agit d'une première approche, permettant de structurer la profession de foi baptismale, qui retentira lors de la Veillée pascale. Les douze catéchèses que contient cet instrument peuvent également servir à accompagner des adultes se préparant à la célébration de la confirmation. De plus, on y retrouve quatre propositions de catéchèses pour des couples qui se préparent au mariage.

Chaque catéchèse s'appuie sur la parole des participants, pour leur permettre de s'exprimer à partir de leur expérience. Des textes de l'Évangile sillonnent l'ensemble du parcours qui leur est proposé. Il s'agit de proposer aux adultes qui cheminent une expérience qui vise la rencontre de Jésus Christ vivant et agissant en chacun de nous. Un temps de prière conclut chacune des catéchèses. Des pistes sont proposés aux participants, afin qu'ils puissent poursuivre et approfondir leur réflexion. À la fin de chaque catéchèse, on retrouve des annexes servant de support aux rencontres et des documents pouvant être remis aux participants.

Rapport d'analyse¹

- **Accents et repères davantage présents dans le parcours**

L'analyse du parcours révèle que plusieurs accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne se retrouvent dans la démarche proposée, en particulier les repères suivants :

- *Recentrement sur l'essentiel de la foi*

L'essentiel de la démarche porte sur la rencontre transformante de Jésus dans les Évangiles et dans la vie sacramentelle.

- *Espace laissé au partage des expériences spirituelles comme témoignage du travail de l'Esprit reconnu dans un discernement communautaire*

Chacune des rencontres se termine par un temps de prière, de partage et d'intégration. Quelques rencontres se déroulent aussi au cours d'une journée de recollection.

- *Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange, de dialogue*

Chaque rencontre permet un espace d'échange entre les participants, laissant place aux questions. Des pistes de réflexion personnelle sont offertes aux adultes, pour les inviter à aller plus loin dans leur recherche.

¹ Les énoncés en italique renvoient au tableau « Accents et repères » joint à ce rapport (cf ANNEXE 1).

- *Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église*
Chacune des catéchèses s'appuie sur un ou plusieurs textes bibliques, surtout puisés dans le Nouveau Testament.
- *Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit*
Cela se manifeste particulièrement à l'occasion des rencontres de préparation plus immédiate aux sacrements de l'initiation chrétienne et du mariage.

2) Accents et repères absents ou moins présents dans le parcours

Certains accents et repères des orientations pour la formation à la vie chrétienne sont moins présents dans le parcours analysé :

- *Regard lucide et critique sur la capacité de la culture de favoriser le devenir humain de la société d'aujourd'hui*
Peu d'éléments de la démarche permettent aux participants adultes de développer ce regard critique par rapport à la culture dans laquelle ils vivent.
- *Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective*
Le parcours privilégie l'expérience personnelle de la foi et offre peu d'occasions de développer la dimension collective ou ecclésiale, sauf celles vécues dans le groupe catéchétique.
- *Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne*
Le parcours est centré sur la Bible, la découverte de l'histoire du salut, la liturgie et la vie sacramentelle. Il y a peu de place pour la dimension fraternelle de la vie communautaire, ni pour l'engagement pour la transformation du monde.
- *Proposition de balises éthiques en rapport avec certaines grandes questions reliées à l'humanisation*
Très peu de pistes ouvrent sur les grands enjeux éthiques de la société d'aujourd'hui pour aider les participants à porter un regard nouveau et éclairé en rapport avec la Parole de Dieu.
- *Recours à des témoins marqués par Jésus Christ, chemin d'humanisation*
Le parcours n'offre pas explicitement de rencontres avec des témoins d'hier ou d'aujourd'hui.

ACCENTS ET REPERES
Analyse des parcours catéchétiques
à la lumière du document
Jésus Christ chemin d'humanisation

Liste des parcours analysés
(Mise à jour : août 2014)

PARCOURS FAMILLES :

FICHE N° 1 Christiane BOULVA, *La P'tite Pasto*, Montréal, Éditions Christiane Boulva, 2003-2006.

PARCOURS ENFANTS :

Fiche n° 1 OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Laisse-moi te raconter* (collection *Passages*), Montréal, Fides/Médiaspaul, 2007.

Fiche n° 2 Christina DECAMP, Judith DECKERS, Mary Beth JAMBOR, Marianne K. LENIHAN, Michele NORFLEET, *Faith First*, Allen (Texas), Ed DeStefano, 2004.

Fiche n° 3 DIOCÈSE DE SAINT-JEAN-LONGUEUIL, rédigé conjointement avec Claude et Jacqueline LAGARDE, auteurs de la Catéchèse Biblique Symbolique, *Un Chemin d'Emmaüs*, dernière version 2009 disponible sur support informatique (CD) au diocèse de Saint-Jean-Longueuil.

Fiche n° 4 (révisée)
DIOCESE DE SAINT-JEAN-LONGUEUIL ET OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Routes de Paroles*, (collection *Passages*), Montréal, Novalis, 2006-2008.

Fiche n° 5 OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *L'amour en fête. Célébrer ma vie avec Jésus* (collection *Passages*), Montréal, Fides/ Médiaspaul, 2007.

Fiche n° 6 CICA et OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Je marche vers mon baptême*, publication par l'Office de catéchèse du Québec, 2003.

Fiche n° 7 OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Libre et responsable. Conduire ma vie à la lumière de l'Évangile* (collection *Passages*), Montréal, Fides/ Médiaspaul, 2005.

Fiche n° 8 Ghislaine RIGOLT BEAUDOIN et Jacques TREMBLAY, *Une catéchèse biblique par le jeu et les symboles*, Montréal, Médiaspaul, 2002-2004.

Fiche n° 9 OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Au fil des saisons, rencontrer Jésus et ses témoins*, (collection *Passages*), Montréal, Fides/Médiaspaul, 2006.

Fiche n° 10 DIOCESE DE GASPE, Collection *Bonne Nouvelle*, 2007.

Fiche n° 11 Collection *Sel de vie*, Éditions du CRER, 2010.

Fiche n° 12 DIRECTIONS DIOCESAINES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE D'ANGERS, DE NANTES ET DE LAVAL, ET SERVICE FOI DU DIOCESE D'ANGERS, *Nathanaël*, Éditions Mediaclap, 2009.

PARCOURS ADOLESCENTS :

Fiche n° 1 CICA et OFFICE DE CATECHESE DU QUEBEC, *Quand des ados demandent à plonger*, 1999.

PARCOURS ADULTES :

Fiche n° 1 Marthe LAMOTHE, *Des horizons nouveaux. Parcours initiatique pour les recommençants*, Montréal, Novalis, 2003.

Fiche n° 2 SOCIETE CATHOLIQUE DE LA BIBLE, *Nouveau Départ* (collection *Passages*), Montréal, Fides/ Socabi, 2003.

Fiche n° 3 Yves GUILLEMETTE, dir., *Trouver Dieu sur ma route*, Montréal, Novalis, 2005.

Fiche n° 4 CATECHUMENAT DE MONTREAL, sous la direction d'Yvon METRAS, *Faites retentir la Parole*, Montréal, Novalis, 2004.

ANNEXE

Jésus Christ, chemin d'humanisation
Accents et repères

1. Cultures actuelles et mission	2. Expérience spirituelle personnelle et ecclésiale	3. Parole humaine et Parole de Dieu	4. Catéchèse et Pédagogie	
			<i>rôle</i>	<i>méthode</i>
<p>1.1 Prise en compte de la déchristianisation de notre culture: références chrétiennes diffuses et souvent non ecclésiales, pluralisme des représentations et du langage religieux.</p> <p>1.2 Regard lucide et critique sur la capacité de la culture de favoriser le devenir humain dans la société d'aujourd'hui.</p> <p>1.3 Nouvelle annonce de l'Évangile: inculturation dans la langue des gens, dans leur contexte, dans leurs expériences, selon leur rythme.</p> <p>1.4 Pertinence actuelle de l'Évangile pour l'humanisation des personnes et des sociétés.</p> <p>1.5 Proposition du christianisme comme voie spirituelle : une spiritualité pour un sujet en quête d'identité, d'authenticité, de bonheur et de communion avec d'autres.</p> <p>1.6 Recentrement sur l'essentiel de la foi: rencontre de Jésus Christ qui transforme la personne et l'achemine vers une expérience trinitaire.</p>	<p>2.1 Compréhension de la personne comme sujet actif, conscient, responsable, engagé dans un processus de maturation.</p> <p>2.2 Place déterminante de l'attention portée aux personnes: caractéristiques propres à leur âge, contexte socio-culturel, situation de vie, intérêts, rythme, vie spirituelle.</p> <p>2.3 Soins donnés à l'enracinement humain de la foi: discernement de l'appel de Dieu dans le désir profond, les talents, les diverses expériences spirituelles et l'interaction avec les autres.</p> <p>2.4 Espace laissé au partage des expériences spirituelles comme témoignage du travail de l'Esprit reconnu dans un discernement communautaire.</p> <p>2.5 Souci de favoriser l'équilibre entre l'expérience personnelle et l'expérience collective (groupe catéchétique, mouvement spirituel ou d'engagement, Église diocésaine et universelle).</p>	<p>3.1 Passage d'une dynamique d'enseignement à une dynamique de circulation de la parole, impliquant une transformation du rôle du témoin, du catéchète, du pasteur.</p> <p>3.2 Valorisation de l'expression de la recherche, du doute, des résistances, dans un climat de partage, d'échange, de dialogue.</p> <p>3.3 Souci constant d'utiliser un langage accessible.</p> <p>3.4 Ancrage de la catéchèse dans la Parole de Dieu telle qu'elle est manifestée dans la Bible et portée par l'interprétation vivante de l'Église.</p> <p>3.5 Attention privilégiée portée à la signification que les textes de l'Écriture peuvent offrir pour aujourd'hui, en profitant de l'éclairage de diverses méthodes exégétiques éprouvées.</p> <p>3.6 Mise en valeur de la fécondité de la Parole de Dieu dans le partage, entre catéchètes et catéchisés, de l'écho qu'elle suscite en eux.</p>	<p>4.1.a Articulation de toute la catéchèse autour d'une proposition claire de la vision chrétienne du devenir humain.</p> <p>4.2.a Fidélité à l'orientation générale pour la formation à la vie chrétienne : «Ouvrir à la rencontre du Christ, voie d'humanisation intégrale pour les personnes et pour le monde».</p> <p>4.3.a Intégration des diverses dimensions de la vie chrétienne: l'accueil de la Parole de Dieu, la prière et la vie liturgique, l'agir moral, la vie ecclésiale, l'engagement et la mission dans la société.</p> <p>4.4.a Proposition de balises éthiques en rapport avec certaines grandes questions reliées à l'humanisation : respect de la création et du don de la vie, exigences de justice et de solidarité, refus de toute violence, exclusion et discrimination.</p> <p>4.5.a Souci de favoriser l'équilibre entre les dimensions subjectives et objectives de la foi, en cherchant à toujours les relier entre elles.</p> <p>4.6 a Mise en place d'une dynamique pour relancer les personnes et les groupes vers des étapes ultérieures de la maturation de la foi.</p>	<p>4.1.b Identification précise des destinataires: distants, sympathisants, recommençants, personnes en démarche d'initiation chrétienne, chrétien(ne)s en formation continue.</p> <p>4.2.b Ajustement du matériel, des approches et des contenus à l'âge des personnes et aux objectifs propres de l'étape d'évangélisation concernée.</p> <p>4.3.b Exploitation, au service de la catéchèse, de toutes les richesses du symbole et du récit.</p> <p>4.4.b Attitudes et actes pédagogiques favorisant l'apprentissage : accueil, écoute, dialogue, témoignage, intériorité, engagement, dans une dynamique d'accompagnement.</p> <p>4.5.b Pédagogie faisant appel à l'ordre conceptuel, affectif aussi bien que pratique, pour aider les personnes et les groupes à intégrer l'Évangile dans leur vie.</p> <p>4.6.b Apprentissage par l'agir (liturgie, éthique, engagement social) favorisant le cheminement vers une profession de foi vivante, explicite, agissante au sein de la communauté et de la société.</p> <p>4.7.b Recours à des témoins marqués par Jésus Christ, chemin d'humanisation.</p>